

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Т.В. Гайворонская  
«23» февраля 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачтено

2023



Настоящая рабочая программа дисциплины Б1. В. 09. «Психоанализ и психоаналитическая терапия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Бойко Е.О.

Составители:

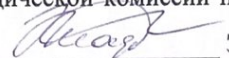
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2.	Зинченко Е.В.		Ассистент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «13» 02.04.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № «6» от «15» февраля 2023 года

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины Б1. В. 09. «Психоанализ и психоаналитическая терапия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах психоанализа и психоаналитической терапии, позволяющих овладеть навыками психоаналитической терапии. Дисциплина знакомит обучающихся с современными аспектами применения психоанализа и психоаналитической терапии в психологической практике, основными методологическими основами. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психоанализе и психоаналитической терапии;
- ✓ формирование и развитие умений и навыков, установок, направленных на освоение методов психоанализа и психоаналитической терапии;
- ✓ формирование опыта практической деятельности применять на практике различные приемы и методы психоанализа и психоаналитической терапии;
- ✓ развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации

формируемых компетенций.

## **2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоанализ и психоаналитическая терапия» изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1. В. 09.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебной дисциплины по курсам «Основы общей психологии», «Основы психотерапии и психокоррекции», «Психология бессознательных процессов». Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ и психоаналитическая терапия» должны иметь представления об основных психологических школах и концепциях XIX-XX вв., Фрейдизме и его влиянии на развитие психотерапии, основах планирования и проведении психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ и психоаналитическая терапия» способствуют успешной подготовке к выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) сформированности (компетенции)</b>	<b>освоения (уровень индикатора)</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5. ИД1</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, группы (или) организаций	Знать:	принципы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии.
	Уметь:	формировать программы психологического вмешательства, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для отдельных лиц, групп и (или) организаций с учетом

		основ психоанализа и психоаналитической терапии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ для решения конкретной психологической проблемы; разработки программ психологического вмешательства профилактического и консультационного характера отдельных лиц, группы (или) организаций, том числе с привлечением других ресурсов с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии.
	ОПК-5. ИД2 Разрабатывает и реализует Программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: принципы составления программ оценки психических функций с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		Уметь: осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом психологической проблемы; формировать программу психологического вмешательства с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования с учетом основ психоанализа и психоаналитической

		терапии, формирования программ для решения конкретной психологической проблемы; разработки программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера отдельных лиц, группы (или) организаций.
ОПК-5. ИДЗ Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.	Знать:	принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия психологической проблемы, психологического вмешательства, психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.
	Уметь:	формировать программы психологического вмешательства с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для отдельных лиц, групп и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ для решения конкретной психологической проблемы; разработки программ психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения

		конкретной проблемы с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
<b>ПК-5. ИД1</b> Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	принципы составления программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.
	Уметь:	формировать программы психологического сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам, с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования, разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.

<b>ПК-5. ИД2</b> Реализует программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	Принципы составления программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.
	Уметь:	формировать программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с программами психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, с учетом основ психоанализа и психоаналитической терапии, в том числе с привлечением других ресурсов.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3



<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	26
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации	зачтено

#### 4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 1. Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа.	Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа. Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание топографической модели психического аппарата (первая топка, 3. Фрейд). Понятия бессознательного, предсознательного, сознательного. Понятия первичного и вторичного вытеснения и цензуры. Феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Структурная модель психического аппарата (вторая топка, 3.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я». Соотношение первой и второй топки. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Понятие фиксации. Метапсихология 3. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования. Психодинамическая и психосономическая модели. Теория объектных отношений. Основные понятия. Представление об объекте и его функциях и свойствах. Частичный и целостный объект. Формирование и развитие объектных отношений и их значение для психологического здоровья и патологии. Понятие о привязанности и типах привязанности. Этапы развития младенца. Основные защитные механизмы. История появления термина. Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями. Факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии. Понятие о психологических защитах низшего и высшего порядка. Прimitивная изоляция.

			<p>Отрицание. Всемогуший контроль. Прimitивные идеализация и обесценивание. Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление Эго. Диссоциация. Психоаналитическое определение понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. Индивидуальная реакция на травму. Факторы, влияющие возникновение психологической травмы. Концепция вытеснения травматического переживания. Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репарация вторичной травмы. Собственная работа горя. Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму. Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии. Концепция М. Кляйн. Понятие конфликта в психоанализе. Взгляды З.Фрейда, К.Юнга, Ч.Бреннера, Д.Боуски, Н. Мак-Вильямс. Современна теория конфликта и формулировки симптомов.</p>
2.	<p>ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2</p>	<p>Тема 2. Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии.</p>	<p>Структурный подход к психическим расстройствам. Особенности и значение постановки структурного диагноза. Понятие о структурной организации личности и. Функции структурной организации. . Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности. Взаимосвязь структуры личности и процесса развития. Структура личности и психопатология. Понятие и критерии дифференциального диагноза. Структурное интервью по О. Кернбергу: основные принципы, требования к психологу, этапы проведения. Диагностические критерии пограничной личностной организации. Понятие характера в психоанализе. История понятия и подходы к определению. Связь характера и психопатологии. Типы организации характеров. Критерии оценки и дифференциальной диагностики типа организации характера по Н. Мак-Вильямс. Психопатические личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности. Личностные расстройства. Понятия и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе. Пограничное и нарциссическое расстройства личности. Понятие и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе.</p>

			Невротические расстройства. История развития понятия. Классификация невротических расстройств. Современные представления. Подходы к депрессии и маниакальным состояниям в классическом и современном психоанализе. Шизофрения и паранойя с точки зрения психоаналитических теорий. Основные подходы и возможности работы.
3.	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 3. Психоаналитическая терапия.	Особенности психоаналитической терапии. Ограничения возможностей. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в зависимости уровня организации личности, структуры характера. Основные техники. Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии.
4.	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 4. Современные направления психоанализа.	Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн. Юнгианский анализ. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Теоретико - методологическая основа клинического психоанализа	2
2	Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии.	2
3	Психоаналитическая терапия.	2
4	Современные направления психоанализа.	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа.	2
2	Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата.	2
3	Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным.	2
4	Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии.	2
5	Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.	2
6	Психологические защиты высшего порядка. Примеры	2

	психологических защит по материалам кино, книг и жизненных ситуаций.	
7	Понятие характера в психоанализе. История понятия и подходы к определению. Связь характера и психопатологии.	2
8	Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности. Взаимосвязь структуры личности и процесса развития.	2
9	Шизофрения и паранойя с точки зрения психоаналитических теорий. Основные подходы и возможности работы.	2
10	Особенности психоаналитической терапии. Ограничения возможностей. Показания и противопоказания к применению.	2
11	Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии.	2
12	Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.	2
13	Детский психоанализ М. Кляйн. Юнгианский анализ. Психология самости.	2
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Понятие и критерии психологического здоровья. Проведение структурного интервью.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
2	Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3	Взаимосвязь структуры личности и процесса развития.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
4	Компетенции аналитического терапевта	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5	Построение прогноза применения психоаналитической терапии.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
6	Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5

7	Возрастные особенности реакции на психологическую травму.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
8	Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
9	Психоаналитическое определение понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. Индивидуальная реакция на травму. Факторы, влияющие на возникновение психологической травмы. Концепция вытеснения травматического переживания.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
10	Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репарация вторичной травмы.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	7
11	Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
12	Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
13	Психоаналитическая психология Анны Фрейд.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
	Итого		74

**5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психоанализ и психоаналитическая терапия»:**

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие объекта и объектных отношений.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. 41 Фейрнбейрн).
23. Психология Самости Х. Кохута.
24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
32. Психоанализ психосоматических расстройств.

### **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

Ситуационная задача №1 «На консультацию к психологу пришла супружеская пара. Семья состоит из пятерых человек: мама, папа, трое детей по 3, 6 и 9 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют, в связи с чем бабушки по очереди остаются сидеть с ними дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а

жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»  
Задания: 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиентов. 2. Определите основные психоаналитические подходы и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2 Клиент А., 29 лет, по профессии врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся всячески огорчить отца плохими отметками, неправильным поведением. Мать по характеру тревожная, мнительная. В детстве провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда клиенту было 13 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. В последующем стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным, обособленным. После окончания института работал врачом-терапевтом. Однажды услышал рассказ о гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог уснуть из-за навязчивых, тревожных мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 7 км, избегая железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо выехать из дома, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психоаналитические подходы и этапы работы над проблемой.

#### **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачтено.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Изначально психоанализ возник как:
  - А) психоаналитическая теория, разработанная более ста лет назад З. Фрейдом;
  - В) психотерапевтический метод (способ) лечения неврозов и психических расстройств, предложенный З. Фрейдом;
  - С) научная философская концепция.
  - Д) все ответы неверны.
2. Психические силы, лежащие за пределами сознания человека, но управляющие поведением человека, обозначаются понятием:
  - А) сознание;
  - В) предсознание;
  - С) бессознательное;
  - Д) все ответы неверны.
3. Государственный психоаналитический институт в нашей стране был создан в начале XX столетия под руководством:
  - А) И. Д. Ермакова;
  - В) С. Н. Шпильрейн;
  - С) Л. Д. Троцкого;
  - Д) все ответы неверны.
4. В рамках структурной модели психики З. Фрейда «Эго-идеал» и «Совесь» являются подсистемами:
  - А) «Ид»;
  - В) «Эго»;
  - С) «СуперЭго»;
  - Д) все ответы неверны.
5. Психологический комплекс, неосознанно проявляющийся, по мнению З. Фрейда, у мальчиков в форме неприятия родителя одного с ними пола, носит название:
  - А) комплекс мужественности;
  - В) комплекс неполноценности;
  - С) комплекс Электры;
  - Д) Эдипов комплекс.
6. Психоаналитический принцип, в соответствии с которым происходит отсрочка удовлетворения инстинктов до того момента, когда будут найдены соответствующие условия во внешней среде,

называется:

- А) принципом реальности;
- В) принципом конфиденциальности;
- С) принципом удовольствия;
- Д) все ответы неверны.

7. Какая модель развития расстройства основана на трудностях самоактуализации:

- А) психоаналитическая;
- Б) гуманистическая;
- В) когнитивная;
- Г) системная.

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачтено.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачтено проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психоанализ и психоаналитическая терапия» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;



- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психоанализ и психоаналитическая терапия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец, Н.Н., Тюльпин, Ю.Г., Кинкулькина, М.А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	301	3
2.	Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе	<a href="#">Мак-Вильямс Н.</a>	Пер. с англ.-М.: Независимая фирма «класс», 2011.- с.160.		
3.	Индивидуальная психология Альфреда Адлера.	Альфреда Адлера.	М.: Когито-Центр, 2002. 220 с.		

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое консультирование Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Р. С. Немов	[Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/488835">https://urait.ru/bcode/488835</a>	
2.	Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времён. [Электронный ресурс]	Шибяев А.М.	Когито-Центр, 2016. [Электронный ресурс]	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534061.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534061.html</a>	

3.	Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход.	Роберт Столорю, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд	Когито- Центр, 2011. [Электронн ый ресурс]	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533293.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533293.html</a>	
----	---	---	--	---	--

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.	Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/20234.html">https://www.iprbookshop.ru/20234.html</a>	
2.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Красно- дар, КубГМУ		30

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.